

финансовые ресурсы от договоров с региональными, муниципальными учебными заведениями.

*Т.В. Позднякова, Л.В. Шик*

## **СОДЕЙСТВИЕ ЭФФЕКТИВНОМУ ТРУДОУСТРОЙСТВУ ВЫПУСКНИКА ВУЗА: МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ**

Успешное трудоустройство выпускников является в настоящее время одним из ключевых показателей эффективной деятельности ВУЗа и его конкурентным преимуществом при борьбе за абитуриентов.

Стандартные мероприятия ВУЗа в данном направлении могут быть структурированы по следующим показателям:

- по объектам воздействия (направленные на студента, выпускника, потенциального работодателя, органы содействия трудоустройству);
- по способу воздействия (мониторинг, анализ, информирование, позиционирование, временное трудоустройство);
- по субъекту воздействия (индивидуальные, корпоративные, системные).

Для диагностики и целевого трудоустройства выпускников, как правило, применяются профессиограммы, отражающие нормы и требования к видам профессиональной деятельности и личностным качествам специалиста.

Апробация данного инструментария на базе Бийского технологического института выявила следующие недостатки:

- 1) высокий уровень требований к эксперту, который должен досконально изучить специфику рабочего места и должностную инструкцию;
- 2) сложность при наложении результатов диагностики студента на профиль профессиограммы (в ходе образовательной деятельности студент не имеет возможности продемонстрировать, а эксперт оценить большинство показателей);
- 3) узость сегмента диагностики.

Устранить указанные недостатки и повысить эффективность мер, направленных на содействие трудоустройству выпускников, позволяет предлагаемая нами модель компетенций. Она отличается от профессиограммы, прежде всего, тем, что мы исследуем успешного сотрудника, а не должностную инструкцию, выделяем набор компетенций, способствующих успешному выполнению тех или иных должностных обязанностей. При этом в качестве экспертов приглашаются успешно трудоустроенные выпускники ВУЗа, что

способствует установлению партнерских отношений с потенциальными работодателями.

Параметры, включаемые в компетентностную модель, успешно диагностируются в ходе образовательной деятельности (в ходе выполнения групповых и индивидуальных заданий, деловых игр, участия в проектах) и заносятся в компетентностную карту студента, отражая характер трансформации и позволяя отследить потенциал развития. Следует подчеркнуть, что компетентностная карта позволяет оценить пригодность соискателя для широкого спектра вакансий.

В настоящее время на базе Центра содействия трудоустройству выпускников Бийского технологического института начат процесс накопления базы данных вакансий, сопровождаемых компетентностными картами, а также диагностика студентов и выпускников, направленная на составление индивидуальных компетентностных карт.

*Е.Ю. Прищип*

## **ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБЩЕСТВА**

В извечном со времен Сократа, Платона, Аристотеля треугольнике – государство, общество, человек – образованию всегда отводилась роль главного цивилизационного фактора в развитии человека<sup>1</sup>.

Сегодня же можно наблюдать картину, когда учебные заведения и научные учреждения во всех странах ощущают растущую вокруг себя напряженность, которая связана с утратой доверия со стороны общества и прессингом со стороны политических кругов. В частности, рассматривая ситуацию в России, очевидно, что общество требует максимальной отдачи от образования, при этом забывая, что оно находится не в вакууме, и все проблемы – финансирование, эффективность, качество, его уровень, трудоустройство – в первую очередь зависит от политического курса страны.

Для России весьма остро стоит вопрос о выборе модели для высшего образования. Давно известно, что российское образование пытаются «подогнать» под западную модель, принимая за образец американскую систему обучения. Но разве можно забывать о том, что Россия самобытна, уникальна и механическое дублирование чужих моделей лишь разрушит национальное образование. Этому явлению уже достаточно примеров. И единый

---

<sup>1</sup> Садовничий В. Проблемы образования и науки в России и стратегия на XXI век. [Электронный ресурс]: [http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/14\\_2\\_98.htm](http://vasilievaa.narod.ru/ptpu/14_2_98.htm)